



DADOS CADASTRAIS			
ENTIDADE: Centro Educacional Barra Mansa		CNPJ: 09389507/0001-53	
ENDEREÇO: Rua Vereador Pinho de Carvalho, 267, Centro			
CIDADE: Barra Mansa	UF: RJ	CEP: 27.330-550	DDD/TELEFONE: (24) 3325-0253/3325-0227
EMAIL: colegio@ubm.br		FAX: (24) 3323-3690	
NOME DO RESPONSÁVEL: Aurealice de Ataíde Cruz Calderaro Nogueira		CPF: 738.630.337-87	
RG/ÓRGÃO EXPEDIDOR: 04.470.478-1 – DETRAN-RJ		CARGO: Diretora	
ENDEREÇO: Av. Verbo Divino, 200, Apto.		CEP: 27.345-220	
DESCRIÇÃO DO PROJETO			
TÍTULO DO PROJETO: PAG – Projeto Ambiental Gaia			
TEMA: Projeto Socioambiental			

Sumário

1. APRESENTAÇÃO.....	4
2. INTRODUÇÃO	5
3. JUSTIFICATIVA	7
4. OBJETIVOS	7
4.1 Objetivos específicos	7
5. PÚBLICO ALVO.....	8
6. METAS	8
7. METODOLOGIA.....	9
7.1 Referenciais teóricos	9
7.2 Método de trabalho.....	10
8. AVALIAÇÃO	12
9. INDICADORES: MENSURANDO OS RESULTADOS	14
10. PARCEIROS	18
11. COMUNICAÇÃO DO PROJETO	18
11.1 Encontros pedagógicos.....	19
11.2 Palestras	19
11.3 Apresentações específicas, interna e externa	19
11.4 Convocação das famílias para atividades práticas institucionais.....	19
11.5 Visitas.....	19
11.6 Material impresso	19
11.7 Divulgação no site institucional	19
11.8 Jornais locais.....	19
11.9 Realização da FEC-Feira de Educação e Cultura.....	19
11.10 Relatório institucional encaminhado para o PEA-UNESCO.....	19
11.11 Participação em Feiras e Congressos	20
11.12 Treinamentos institucionais	20
12. TIPOS DE FONTES E FINANCIAMENTO	20
12.1 Recursos Públicos	20
12.2 Recursos Privados	20
13. ORÇAMENTOS DO PROJETO	20
14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.....	20
15. PLANEJAMENTO E GERENCIAMENTO DO PROJETO.....	21

15.1 Comitê.....	22
15.2 NUPES	22
15.3 O papel da equipe pedagógica.....	22
16. SUSTENTABILIDADE DO PROJETO	22
16.1 Venda dos produtos das hortas	22
16.2 Venda dos produtos do sabão ecológico	22
16.3 Parcerias para fornecimento de cursos grátis	22
16.4 Projeto de Eficiência Energética da Light	22
17. STATUS DO PROJETO.....	23
18. EQUIPE.....	28
19. ANEXOS	29
20. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

1. APRESENTAÇÃO

O Colégio UBM é uma escola mantida pela Associação Barramansense de Ensino, pioneira na oferta de ensino superior do interior do Estado do Rio de Janeiro, o Centro Universitário de Barra Mansa.

Dentre os objetivos do Centro Educacional Barra Mansa, Colégio UBM, está o de promover ensino de qualidade da Educação Infantil ao Ensino Médio e Educação Profissional. Todas as atividades e projetos de formação do colégio se sustentam em quatro pilares: Ensino fundamentado em Metodologia da Pedagogia Ativa; Compromisso com o Desenvolvimento Socioambiental e Cidadania; Relacionamento com as Famílias e Comunidade; Foco na Empregabilidade e no Empreendedorismo. Esses pilares estão interligados e visam à formação holística do estudante.

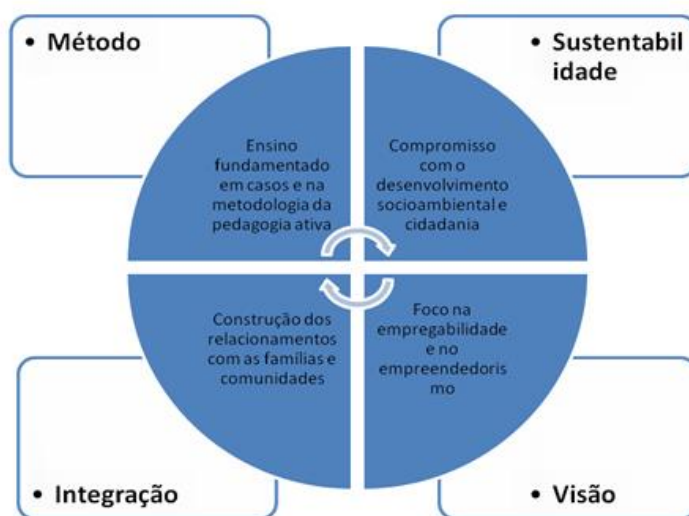


Fig. 1 Pilares

Para promover a formação holística do estudante, os projetos pedagógicos devem incorporar em suas diretrizes pedagógicas a mediação por tecnologias, a vinculação ao desenvolvimento regional e a aplicação de metodologia ativa.

FORMAÇÃO HOLÍSTICA

Mediação por Tecnologia	Vinculação ao Desenvolvimento Regional	Aplicação da Metodologia Ativa
-------------------------	--	--------------------------------

Para cumprir sua missão e atingir seus objetivos de formação, o colégio tem como parceiro o sistema unificado de formação – Sistema Anglo Ensino. Juntos, trabalham para valorizar as diferenças de cada aluno, dando espaço para a criatividade e a transformação de talentos em conquistas.

“Resultados não são produto de magia, mas de metas, planejamento e do quanto investimos em sua construção. Para alcançá-los é preciso buscar uma formação que garanta o reconhecimento das habilidades, o aperfeiçoamento das dificuldades, a vontade de querer vencer” (Sistema Unificado de Formação- Sistema Anglo de Ensino).

O Colégio UBM, faz alguns anos, já vem desenvolvendo diversos projetos de cunho socioambiental, como: Semando com as mãos, em parceria com a Light que cede diversas mudas, que são plantadas no horto florestal dentro do Campus da Instituição; Projetos Seja Anjo por um Dia e Faça Alguém Feliz, que faz arrecadações de brinquedos, alimentos e agasalhos, em períodos específicos do ano, para doações em entidades filantrópicas.

2. INTRODUÇÃO

“Não há maior demonstração de insanidade do que fazer a mesma coisa, da mesma forma, dia após dia, e esperar resultados diferentes.”

(Albert Einstein)

Atualmente quando olhamos para o cenário mundial, com um mínimo que seja de pensamentos e sentimentos ecológicos, passamos a ter a certeza de que onde deveríamos ver pessoas felizes e integradas ao meio ambiente, usufruindo dele o que de melhor pode nos oferecer, percebemos que ainda falta muito para que nossos desejos de sobrevivência, individuais ou concentrados num pequeno grupo, nos levem a planejar e realizar atividades/projetos, de forma a reduzir os estragos e impactos no nosso habitat.

E, mesmo com os diversos acordos globais como: Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano – 1972; Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento - 1983 a 1986; Cúpula da Terra / Rio-92 – 1992; Conferência das Partes 3 – 1997; Conferência Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável – 2002; Conferência Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável – 2002; Conferência de Bali – 2007; Conferência de Copenhague – 2009; Conferência do Clima da ONU de Durban – 2011; Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio+20) – 2012; Conferência de Tbilisi – 1977; entre outros, ainda são tímidos os projetos realmente efetivos em resultados, trazendo apenas algumas alterações pontuais, isoladas em suas atividades.

Na tentativa de sensibilizar as nações para o problema, no ano de 2000, a Organização das Nações Unidas promoveu a Assembléia do Milênio, que consolidou várias metas estabelecidas nas conferências anteriores, realizadas nos anos 90, e estabeleceu um conjunto de objetivos para o desenvolvimento e a erradicação da pobreza no mundo que deveriam, a partir dali, ser adotados pelos estados membros das Nações Unidas, chamados Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM). Ficando estabelecido o ano de 2015 para o alcance dos objetivos propostos.

Na conferência foram identificados 8 objetivos gerais:

- 1 - Erradicar a extrema pobreza e a fome.
- 2 - Atingir o ensino básico universal.
- 3 - Promover a igualdade de gênero e a autonomia das mulheres.
- 4 - Reduzir a mortalidade infantil.
- 5 - Melhorar a saúde materna.
- 6 - Combater o HIV/AIDS, a malária e outras doenças.
- 7 - Garantir a sustentabilidade ambiental.
- 8 - Estabelecer uma parceria mundial para o desenvolvimento.

Posteriormente, em agosto de 2015, foi realizada a Cúpula das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável, processo que teve início em 2013, quando foram adotados os ODS que compreende 17 objetivos do desenvolvimento sustentável, que deverão ser cumpridos até 2030.



Fig. 1 ODS - Agenda 2030

Então, no mesmo ano, o Colégio UBM, tomou como compromisso incorporar em todas as ações institucionais os objetivos da ODS, alinhando todas as suas atividades dos diversos projetos desenvolvidos na escola a cada um dos 17 objetivos da agenda 2030 da UNESCO. A partir daí começou a tomar forma o PAG – Projeto Ambiental Gaia.

3. JUSTIFICATIVA

Na atualidade diversos problemas são gerados pela disposição e descarte inadequados do lixo, resíduos líquidos e emissões gasosas nas cidades. Isto se constitui numa agressão à natureza e se configura como até mesmo como uma questão de saúde pública.

A todo momento vemos os cidadãos lamentando-se, bem como os meios de comunicação exibindo de diversas formas as inúmeras situações de agressões ao meio ambiente, que são causados por nós mesmos. E são diversas, como: sujeira nas ruas, poluição ambiental e visual, obstrução do passeio público, contaminação do solo e lençóis freáticos, inundações e alagamentos em períodos de chuvas, diminuição da vida útil dos aterros sanitários, proliferação de endemias, prejuízos ao turismo local, aumento dos gastos públicos com limpeza urbana, contaminação e poluição dos rios, para citar as principais.

E mesmo sabendo que existem diversas iniciativas de pessoas físicas e jurídicas, para conscientizar o cidadão de que não deve jogar papel no chão, de que não deve descartar seus sacos de lixo em praças, esquinas, terrenos baldios e/ou em áreas verdes, de que não deve descartar os resíduos líquidos nos ralos de sua casa, ainda assim o cenário é preocupante.

E no que concerne aos resíduos líquidos, as conseqüências são: desequilíbrio no ecossistema e transmissão de doenças, causados pelo lançamento dos efluentes líquidos não tratados nos rios, lagos e córregos, provenientes das indústrias e esgotos sanitários.

Assim, diante de todo o exposto acima, são necessárias, práticas que conscientizem e auxiliem a população para a implementação de ações que minimizem os problemas que causam alterações profundas no meio ambiente.

E no Centro Educacional Barra Mansa – Colégio UBM, o projeto PAG-Projeto Ambiental Gaia, com sua característica socioambiental, é desenvolvido em várias etapas, com a missão de levar a cultura da preocupação com o meio ambiente, pois entendemos que os complexos problemas da sociedade pós moderna exigem soluções sistêmicas, e são as escolas sustentáveis que desencadearão a formação do novo modelo mental a ser apropriado por todas as forças produtivas sociais. Em outras palavras, o desenvolvimento econômico deve estar atrelado `a preservação ambiental e `a justiça social. Portanto, são as escolas sustentáveis que desencadearão o nascimento de um modelo sócio ambiental onde nenhum ser vivo seja deixado para trás. O grande desafio do século XXI está contemplado no Projeto Ambiental Gaia do UBM, que tem como missão possibilitar profundas modificações no modo como seres sociais, percebemos e interagimos com o Universo a nossa volta.

Ser sustentável é estar alinhado com os mistérios da vida, é estar permanentemente espiritualizado e pedagogicamente aberto às mudanças necessárias para preservarmos as gerações futuras o direito inalienável à vida.

O Colégio UBM, norteado pelo Projeto Ambiental Gaia, ajusta-se e se harmoniza com os anseios das famílias, da comunidade e da natureza.

4. OBJETIVOS

O PAG é um projeto ambiental que leva em consideração aspectos **econômicos, sociais e ambientais**, e tem como principal objetivo disseminar a ideia de que o desenvolvimento *econômico* deve estar atrelado à preservação *ambiental* e a justiça *social*. E ainda, que é preciso uma mudança de consciência em todos os níveis da sociedade, para que os cidadãos passem a agir considerando constantemente os impactos que suas ações causam ao meio ambiente, sejam elas boas ou ruins.

4.1 Objetivos específicos

1. Formar cidadãos conscientes da situação social e ambiental do planeta, com competências e habilidades para serem agentes ativos na comunidade.

2. Promover a educação socioambiental, por meio de oficinas, palestras, debates e visitas, que permita a aquisição do saber e fazer ecológicos.
3. Conscientizar os nossos alunos quanto ao desperdício em suas diversas formas.
4. Formar parcerias com diversas empresas e entidades para possam contribuir na implementação de projetos que solucionem problemas relacionados ao meio ambiente.
5. Desenvolver em nosso público, habilidades e competências que lhes permitam a aquisição de um pensamento crítico que os levem a práticas saudáveis quanto à alimentação e reciclagem em suas diversas formas.
6. Incluir no projeto pedagógico do Colégio UBM atividades que desenvolvam nos alunos a consciência ambiental.

5. PÚBLICO ALVO

Os beneficiários do projeto Socioambiental GAIA são: diretamente, todos os alunos, professores, funcionários e equipe diretiva do Colégio UBM e UBM; e indiretamente, toda a comunidade, que será atingida pelos projetos, por meio das parcerias com os diversos setores da sociedade.

6. METAS

OBJETIVOS	METAS
Formar cidadãos conscientes da situação social e ambiental do planeta, com competências e habilidades para serem agentes ativos na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria da coleta seletiva em toda a instituição. - Realização de pesquisas que gerem informações para os alunos no que tange às questões ambientais.
Promover a educação socioambiental, por meio de oficinas, palestras, debates e visitas, que permita a aquisição do saber e fazer ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades de conscientização pela equipe pedagógica e em parceria com entidades diversas. - Passeios e visitas ecológicos com produção de relatórios sobre as experiências dos alunos e participantes em geral.
Conscientizar os nossos alunos quanto ao desperdício em suas diversas formas.	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de treinamento e formação que levem aos alunos a preocupação com o meio ambiente em todas as atividades institucionais.
Formar parcerias com diversas empresas e entidades para possam contribuir na implementação de projetos que solucionem problemas relacionados ao meio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Formação de parcerias com: entidades públicas e privadas, ONGs, cursos do UBM e escolas, para a geração de conhecimentos e atividades que possam solucionar diversos problemas da sociedade.
Desenvolver em nosso público, habilidades e competências que lhes permitam a aquisição de um pensamento crítico que os levem a práticas saudáveis quanto à alimentação e reciclagem em suas diversas formas.	<ul style="list-style-type: none"> - Parcerias com os cursos do UBM para a realização de atividades que contemplem as famílias para levar informações sobre a alimentação saudável e a maneira correta de manipulação do lixo produzido pelas famílias em todas as suas etapas.
Incluir no projeto pedagógico do Colégio UBM atividades que desenvolvam nos alunos a consciência ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação do projeto pedagógico do Colégio para contemplar as características socioambientais, bem como a alteração do modelo de planejamento de conteúdo para incluir as habilidades e competências das diversas disciplinas.

7. METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento e implementação de todas as atividades do PAG tem como base:

7.1 Referenciais teóricos

- **Âmbito Federal** : Lei 9.795/99

Art. 1º Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Art. 2º A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, **em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.**

Art. 3º Como parte do processo educativo mais amplo, todos têm direito à educação ambiental, incumbindo:

I - ao Poder Público, nos termos dos arts. 205 e 225 da Constituição Federal, definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental, promover a **educação ambiental em todos os níveis de ensino** e o engajamento da sociedade na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente;

II - às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem;

Art. 9º Entende-se por **educação ambiental** na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, **englobando:**

I - educação básica:

- a) educação infantil;
- b) ensino fundamental e
- c) ensino médio;

II - educação superior;

III - educação especial;

IV - educação profissional;

V - educação de jovens e adultos.

- **Âmbito Institucional** : Política interna do UBM (Resolução CONSUNI nº 013/2015 de 21 de dezembro de 2015)

O Conselho Universitário (CONSUNI) é o órgão superior, de natureza deliberativa e normativa e de instância final para todos os assuntos acadêmico-administrativos.

- **Âmbito Internacional** :ONU (Agenda 2030) e UNESCO (PEA)

A UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura) possui um programa de adesão chamado PEA (Programa de Escolas Associadas), que tem como objetivo:

“... criar uma rede internacional de escolas que trabalhem pela ideia da cultura da paz. Por isso, o Programa consiste, basicamente, no estímulo a projetos ligados a um tema central, que é o Ano Internacional proposto pela Unesco, ou simplesmente dirigidos à ampliação da consciência de cidadania.”

“Esta Agenda é um plano de ação para as pessoas, para o planeta e para a prosperidade. Ela também busca fortalecer a paz universal com mais liberdade.

Esta ambiciosa agenda de caráter global possui 17 ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) e 169 metas, Eles são integrados e indivisíveis, e equilibram as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental.

7.2 Método de trabalho

Para alcançar todas as suas metas e objetivos, serão utilizadas diversas técnicas, instrumentos e recursos para a consecução das atividades do Projeto Socioambiental Gaia, como:

- Palestra educativas;
- Oficinas;
- Audiovisuais – filmes, slides, etc.;
- Pesquisas, estudo e análise do meio ambiente;
- Artes plásticas;
- Debates;
- Parcerias com empresas e entidades;
- Feiras de ciência;
- Plantios;
- Dinâmica de grupo.

Para facilitar a realização das diversas atividades do Projeto Gaia, foi elaborado um cronograma e dividido em núcleos de pesquisa, conforme mostrado abaixo:

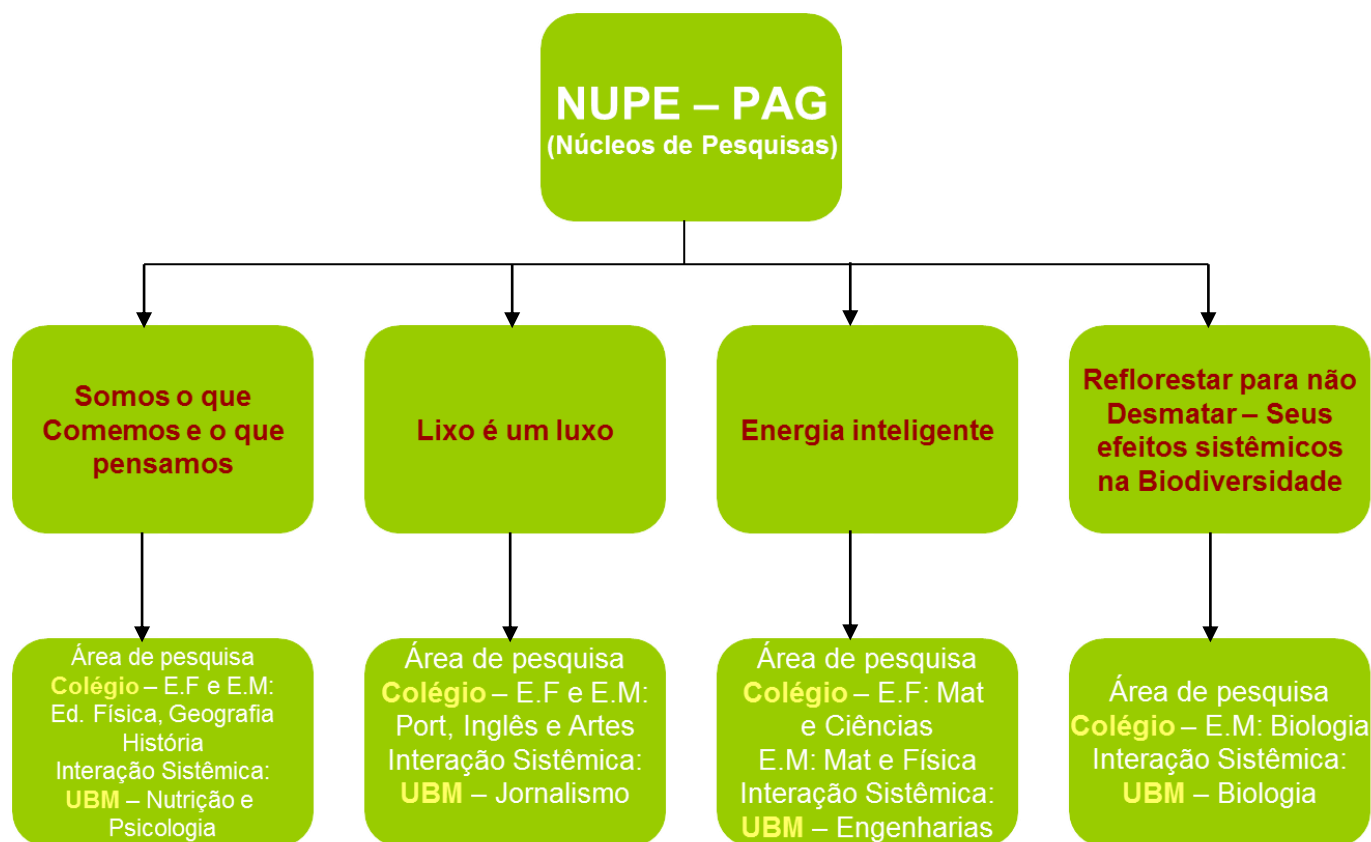


Fig. 2 NUPE - PAG

Todos os itens da metodologia devem contemplar o organograma abaixo:



Fig. 4 Organograma - PAG

O Projeto Ambiental Gaia, tem ainda, como base de apoio, os muitos acordos globais citados na introdução deste documento, os quais geraram diversas ações, que permitiram iniciativas encetadas por diversos grupos e entidades, governamentais e não-governamentais, em várias partes do mundo.

Outra importante base de apoio, é a metodologia ativa que foca na aprendizagem baseada em projetos. Essa abordagem, conforme definido pelo Buck Institute for Education, é “um método sistemático de ensino-aprendizagem que envolve os alunos na aquisição de conhecimentos e habilidades por meio de um processo de investigação, estruturado em torno de questões complexas e autênticas e de produtos e tarefas cuidadosamente planejadas”.

A metodologia Ativa tem foco no desenvolvimento de habilidades e competências, e fundamenta-se na aprendizagem colaborativa e na interdisciplinaridade. Por isso, tem caráter ativo, focando o ensino centrado no aluno, problematizando e trazendo para o ambiente das aulas, informações significativas, que tenham importância para os envolvidos.

Todas as práticas do Projeto Ambiental Gaia, requerem um processo educacional de qualidade, onde todos os envolvidos estejam imbuídos da visão da escola, quanto às questões socioambientais, para que a partir daí, o aluno, ou qualquer participante das atividades do projeto, mudem a sua atitude face aos diversos problemas pelos quais passam: nossa escola, as famílias, a comunidade e o planeta Terra.

A figura a seguir ilustra, de forma bem clara, o principal objetivo do projeto.

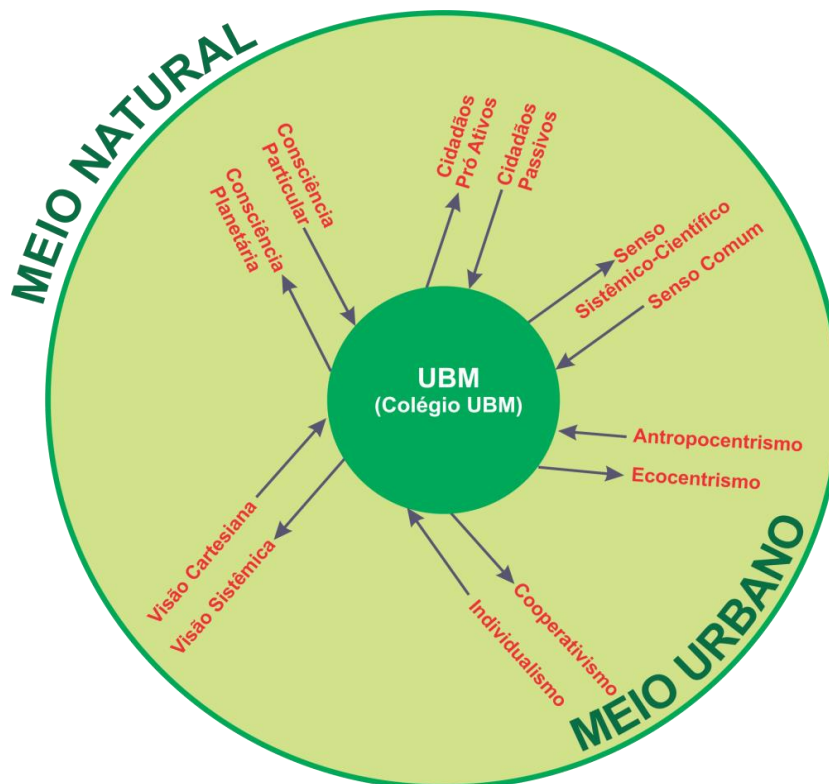


Fig. 5 Objetivo do PAG

8. AVALIAÇÃO

Como vimos anteriormente, este documento, corroborado ainda, pela **figura 5 Objetivo do PAG**, visa a uma mudança de atitudes dos envolvidos em suas diversas atividades. Para isso, todas as suas ações devem estar alinhadas ao embasamento legal e teórico, que permeia o projeto, desde o seu início.

Por isso, o papel do Comitê e dos NUPES, é de fundamental importância, para a validação de cada projeto que é implementado.

Inicialmente, qualquer proposta que é apresentada, passa pelas reuniões dos NUPES, que são feitas semanalmente, e deve responder a 7 perguntas, utilizadas para alinhar os projetos aos objetivos do PAG.

As perguntas a serem respondidas, são:

- 1-Causará mudanças de atitudes, hábitos, comportamentos das pessoas em relação ao meio ambiente?
- 2-Irá mudar os paradigmas (modelos explicativos) sobre os problemas ambientais?
- 3-Melhorará a criatividade, iniciativa, a capacidade de análise e de tomada de decisões dos alunos envolvidos no projeto?
- 4-É significativo considerando o meio ambiente do aluno?
- 5-Gerará ações dos envolvidos e indivíduos em geral que impactem o meio?
- 6-Estabelece relações entre os problemas locais e os globais do nosso planeta?
- 7-Vai além da fronteira da sala de aula, no que tange família e comunidade?

A seguir é feito uma criteriosa avaliação, etapa por etapa, considerando diversos aspectos, como: resultados, processos, conteúdo e impacto.

Toda ação avaliativa, que acontece de forma constante e periódica, faz parte de um plano de avaliação, que pode ser interno, quando realizada por membros do próprio Colégio UBM, externa, quando realizada por pessoas fora da instituição, ou ainda, mista, que possui avaliadores internos e externos.

A forma como o projeto é conduzido é conferida pela **Avaliação de Processo**, que verifica a eficácia e eficiência do método de trabalho empregado para que os objetivos sejam alcançados.

Para a **Avaliação de Resultados**, é analisado todo o material produzido, como fotos, material instrucional, documentos diversos e material de divulgação. Também, são produzidas listas de presenças de todas as reuniões, completando com visitas aos locais onde todas as atividades do projeto acontecem. Com isso é checado se as metas e objetivos estabelecidos foram atingidos no tempo previsto.

Também é feita a **Avaliação de Conteúdo**, por meio da análise, síntese e descrição dos resultados registrados em reuniões, jornais, relatórios diversos, transcrições de entrevistas, publicações e documentos afins. E pode ser tanto quantitativa quanto qualitativa.

Outra questão quanto à avaliação é, como se trata de projeto socioambiental, é preciso avaliar os impactos sociais e ambientais que as propostas delineadas durante o projeto causaram nas áreas de atuação dos participantes, e ainda, quais as mudanças de comportamento que foram efetivas no público-alvo. Por isso é feita **Avaliação de Impacto**, que procura comparar como estavam a comunidade e seus membros antes e depois da realização das ações propostas.

9. INDICADORES: MENSURANDO OS RESULTADOS

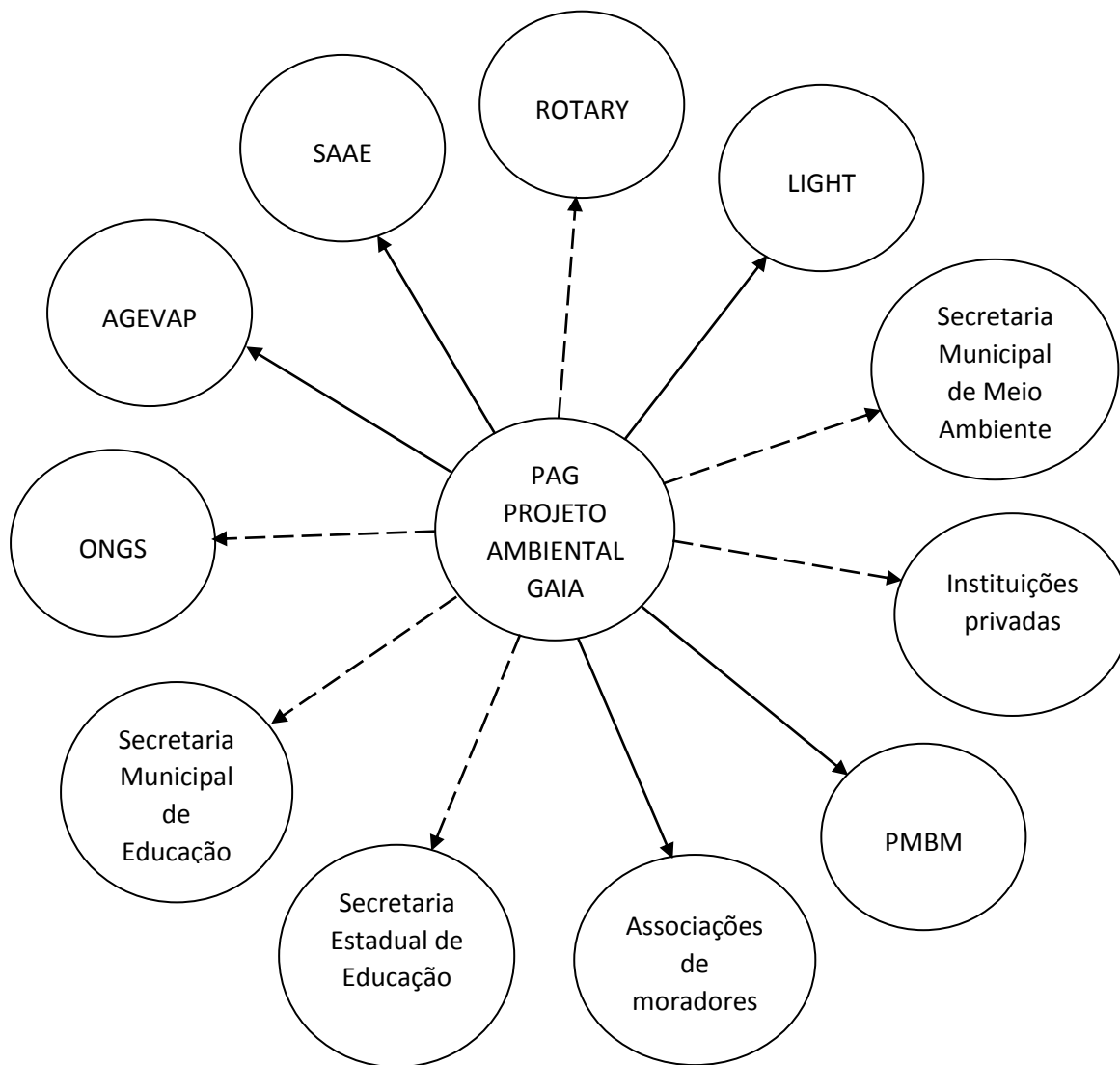
AVALIAÇÃO	ATIVIDADES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICAÇÃO	
R E S U L T A D O S	Apresentação do projeto PAG em reuniões (pedagógicas e administrativas)	Número de beneficiados	Listas de presenças	
			Diários de classe	
			Fotos e documentos da atividade	
		Frequências dos participantes	Listas de presenças	
			Relatórios de atividades	
		Qualidade dos projetos: planejados e realizados	Quantidade de projetos planejados	
			Quantidade de projetos realizados	
			Avaliação dos projetos realizados em impactos	
			Pesquisa de opinião dos envolvidos	
	Atividades de educação ambiental: palestras, oficinas, vídeos, filmes, exposições temáticas, feiras de educação, estudos do meio, visitas a entidades afins, eventos comemorativos.		Documentos de registros dos projetos realizados	
			Temas e assuntos discutidos	Relatórios das atividades do realizadas com descrição dos conteúdos
			Tipos de atividades realizadas	Relatórios das atividades do realizadas com descrição e fotos
			Nº de atividades realizadas	Formulários das atividades realizadas
			Nº de participantes	Listas de presenças dos participantes
	Performance dos participantes	Dinâmicas de avaliação e verificação dos resultados alcançados		
	Divulgação das informações sobre as etapas do projeto e atividades realizadas		Qualidade do conteúdo do material de divulgação	Feedback da equipe técnica
			Meios de comunicação utilizados	Relatórios de todos os meios de comunicação utilizados
			Nº de matérias divulgadas nos meios de comunicação	Cópias da matérias divulgadas
			Nº de contatos, visitas e encontros de divulgação	Relatórios das atividades realizadas no projeto, com a descrição das apresentações e materiais produzidos durante o projeto
				Registro fotográfico e documental das atividades realizadas
Nº de visitas e consultas recebidas na instituição, online ou presencial			Relatórios das atividades realizadas no projeto, com a descrição das apresentações e materiais produzidos durante o projeto	
			Registro fotográfico e documental das atividades realizadas	

AVALIAÇÃO	ATIVIDADES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICAÇÃO
C O N T E Ú D O	Ações de divulgação	Meios de divulgação utilizados	Materiais de divulgação Fotos e documentos das atividades
		Resultados dos meios de divulgação utilizados	Registros dos contatos: inscrições, informações e visitas Registro do número de participantes
	Apresentação do projeto PAG em reuniões (pedagógicas e administrativas)	Número efetivos de atividades realizadas	Formulários, listas e planilhas de acompanhamento das atividades
		Nível de interesse demonstrado pelos participantes	Questionários e dinâmicas aplicados após as atividades
			Percepção da equipe do projeto
			Listas de presença
		Desempenho dos participantes	Nº de inscritos nas atividades
			Questionários e dinâmicas aplicados após as atividades Percepção da equipe do projeto Projetos elaborados e implantados
	Índice de frequência	Listas de presença	
	Quantidade de material produzido e utilizado nas atividades	Registro das solicitações de materiais para as atividades	
		Ficha de acompanhamento de utilização dos materiais	

AVALIAÇÃO	ATIVIDADES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICAÇÃO
P R O C E S S O	Apresentação do projeto PAG em reuniões (pedagógicas e administrativas)	Metodologia utilizada	Atividades planejadas e realizadas
			Material e ideias produzidos
			Percepção dos participantes
	Representatividade	Equilíbrio na participação de homens e mulheres	Ficha de inscrição
			Lista de presença
		Faixas etárias contempladas	Ficha de inscrição
			Lista de presença
		Participação de instituições	Registro de informações das instituições
			Quantidade de parcerias estabelecidas
	Respeitabilidade e legitimidade da instituição	Reconhecimento do Colégio UBM como uma instituição que oferece educação de qualidade	Quantidade de convites recebidos para participar de eventos externos
			Parcerias solicitadas e firmadas
			Consultas e visitas recebidas
			Informações e matérias publicadas sobre o colégio
	Divulgação sobre os diversos eventos resultantes do projeto	Material de divulgação utilizado	Número de interessados no projeto
			Qualidade das materiais divulgadas
		Conteúdo do material de divulgação	Retornos dos contatos realizados
			Meios de comunicação utilizados
		Nº de participantes nas atividades abertas à comunidade	
		Retornos dos contatos realizados	
		Nº de materiais veiculadas nos meios de comunicação	Cópias da matérias divulgadas
Nº de contatos, encontros e visitas institucionais de divulgação		Relatórios dos contatos, encontros e visitas	
Quantidade de consultas recebidas		Relatórios de visitas e encontros	

AVALIAÇÃO	ATIVIDADES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICAÇÃO
I M P A C T O	Conhecimento, valores e habilidades despertados nos participantes para melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida	Sensibilização para as questões ambientais	Percepção dos educadores Evidências e discursos dos participantes captados por meio das atividades realizadas e de dinâmicas de grupo
	Fortalecimento da participação comunitária	Mudanças de atitude e novas iniciativas	Registro de iniciativas não previstas no projeto que foram realizadas
		Envolvimento dos participantes na realização das atividades coletivas	Participação em atividades comunitárias extracurriculares e não obrigatórias
	O despertar do sentido de pertencimento	Participação nas decisões locais	Participação dos jovens nos grupos de organizações comunitárias
		Aumento da percepção da realidade local e valorização do espaço	Evidências nos discursos e nas iniciativas dos participantes captados por meio das atividades realizadas e de dinâmicas de grupo
	Inclusão social dos participantes internos e externos	Ações promovidas para a melhoria da qualidade	Participação dos jovens nos grupos de organizações comunitárias
			Ações locais protagonizadas pelos participantes do curso
		Capacitação profissional	Questionários de avaliação de conhecimentos aplicados no início e ao final do curso
			Avaliação de conhecimentos por meio da elaboração de projetos
		Geração de oportunidades de trabalho	Desempenho alcançado nos estágios oferecidos por empresas da rede
			Inserção no mercado de trabalho
		Desenvolvimento de postura proativa.	Engajamento em organização e realização de atividades comunitárias
			Percepção dos educadores a partir das atividades realizadas durante as atividades
	Capacidade e desenvoltura na comunicação interpessoal e no trabalho em grupo		Percepção dos educadores a partir das atividades realizadas durante o curso.
			Desempenho alcançado nos estágios oferecidos por empresas da rede
			Engajamento na organização e realização de atividades comunitárias

10. PARCEIROS



Parceiro —————>

Parceiro potencial - - - - ->

11. COMUNICAÇÃO DO PROJETO

Como em qualquer projeto, a primeira decisão a ser tomada após o projeto ter sido iniciado, é quanto as estratégias a serem utilizadas para chegar até o público, e ainda, como sensibilizá-lo desde o primeiro contato. E com o projeto Ambiental Gaia não foi diferente.

Então, após a elaboração de toda a documentação descrevendo os objetivos do projeto, foi elaborado um plano de ação e um cronograma das diversas atividades a serem implementadas para que a visão do projeto fosse entendida e encampada pelo público interno e externo.

Assim, as formas de comunicação utilizadas foram pensadas e implementadas no sentido de mobilizar participantes e envolvê-los nas diversas atividades planejadas.

Status das atividades de comunicação: todas essas atividades estão em andamento, com intuito de sensibilizar ainda mais, a todos os que já participaram e aos que estão iniciando na instituição, bem como a contemplar novos participantes da comunidade.

11.1 Encontros pedagógicos

Foram realizadas diversas apresentações do projeto para a equipe pedagógica e corpo docente, onde realizou-se atividades práticas de: vivências e dinâmicas de grupo para que todos entendessem e se envolvessem com a proposta apresentada.

11.2 Palestras

Tanto para o corpo docentes e quanto o discente, bem como participantes do grupo familiar e comunidade em geral, foram realizadas diversas palestras, mostrando o projeto Ambiental Gaia com suas propostas e plano de ação, como objetivo de convocá-los a participarem, para contribuir com suas experiências.

11.3 Apresentações específicas, interna e externa

Foram convocados grupos de participantes específicos, de forma setorial, tanto do UBM e Colégio UBM, quanto da comunidade e entidades privadas e públicas. Para esses grupos o projeto foi apresentado com todas as suas nuances e possibilidades. Durante cada apresentação são convocados a exporem as suas experiências, e de que forma podem e poderão contribuir com o projeto.

11.4 Convocação das famílias para atividades práticas institucionais

No Colégio UBM, são realizadas diversas atividades socioambientais, como: plantio de mudas, horta orgânica, campanhas filantrópicas e apresentações de diversas características. Como atualmente todas estão incorporadas ao Projeto Ambiental Gaia, as famílias são convocadas a participarem e a dar a sua contribuição.

11.5 Visitas

Diversas visitas estão sendo realizadas, quando o projeto é apresentado na tentativa não só de divulgação, mas também, para sensibilizar um maior de números de pessoas, e buscar cada vez mais novas parcerias.

11.6 Material impresso

Muitos materiais impressos estão sendo produzidos e levados ao públicos de diversas formas. Também a marca e informações sobre o projeto, são colocadas em todos os documentos da instituição.

11.7 Divulgação no site institucional

Um grande meio de divulgação do projeto é o site do Colégio UBM, que é muito visitado, já que todas as informações pedagógicas, cronogramas, calendários, murais e eventos, são veiculados nele.

11.8 Jornais locais

Uma grande parceria que o Colégio UBM possui é quanto aos jornais locais, que por diversas vezes, veiculam informações sobre alguns dos projetos desenvolvidos na escola. Para citar alguns exemplos, temos: o sabão ecológico e as hortas horizontal e supensa.

11.9 Realização da FEC-Feira de Educação e Cultura

Todos os anos o Colégio UBM, já vem realizando a FEC-Feira de Educação e Cultura, que tem característica interdisciplinar, com os alunos divididos em grupos para implementar projetos diversos, que contribuam de alguma forma para desenvolver habilidades e competências específicas, e ainda produzir informações científicas que possam causar algum impacto na sociedade, atual e futuramente. Mas, principalmente, neste ano, o Projeto Ambiental Gaia com as suas diversas ações práticas de cunho pedagógico, está causando uma mudança importante nas características dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos.

11.10 Relatório institucional encaminhado para o PEA-UNESCO

Sendo o Colégio UBM uma escola associada ao PEA-UNESCO, uma das grandes formas de divulgar o projeto é por meio das informações inseridas no relatório institucional que todos os anos são enviadas para a entidade.

11.11 Participação em Feiras e Congressos

Um outra forma importante de divulgação é a participação em feiras e congressos. E esta uma das próximas ações que fazem parte do plano de ação do Projeto Ambiental Gaia. A começar pela Flumisul, Feira de Negócios da Região Sul Fluminense que acontece todos os anos em Barra Mansa-RJ.

11.12 Treinamentos institucionais

Constantemente estão sendo realizados treinamentos internos com as equipes pedagógica, professores e os funcionários, por meio de palestras e oficinas. Essa ações continuaram sendo realizadas, incluindo aí cursos específicos para desenvolver habilidades e competências.

12. TIPOS DE FONTES E FINANCIAMENTO

Todo projeto, para a sua implementação e sobrevivência, necessita de recursos financeiros para que as suas inúmeras atividades com qualidade possam realizadas. E, como não poderia deixar de ser, o Projeto Ambiental Gaia desde o seu nascimento está sempre buscando parceiros que financie os seus projetos.

12.1 Recursos Públicos

Está em andamento a busca para apresentação do Projeto Ambiental Gaia para entidades que gerenciam investimentos em projeto de cunho social, ligadas aos órgãos municipais, estaduais e federais. Recentemente estão acontecendo contatos com os responsáveis de alguns setores da PMBM – Prefeitura Municipal de Barra Mansa, para alinhar os interesses no que tange aos aspectos legais e em que cada parte poderá contribuir.

12.2 Recursos Privados

Atualmente, a Light é um importante parceiro de fomentação de recursos financeiros, por meio de nossa participação no Projeto de “Eficiência Energética” da instituição, em que fomos contemplados por cumprirmos todas as exigências do 3º Edital de Eficiência Energética, para a construção de projetos institucionais para a economia de energia elétrica. Esse projeto está inserido dentro do projeto Ambiental do UBM-Centro Universitário de Barra Mansa.

A Light ainda forneceu e fornece mudas nativas da Mata Atlântica para as atividades de plantio que faz parte do projeto “Semeando com as mãos”, que contempla todas os segmentos educacionais do Colégio UBM, bem como, a participação de familiares e comunidade.

E como parte de ações para a busca de parcerias futuras, que injetem recursos financeiros no projeto, está em andamento a busca por empresas e fundações que apoiem iniciativas de caráter socioambiental, que iniciou desde 2016, com um profundo estudo dessas entidades, quanto às características dos projetos que apoiam.

13. ORÇAMENTOS DO PROJETO

O Projeto Ambiental Gaia, é um grande Projeto Institucional, que possui vários subprojetos em andamento, com orçamentos já pré-definidos e outros projetos a serem implementados.

Assim, o valor total de investimentos para a implementação de todas atividades que fazem parte do PAG, é da ordem de **R\$ 72.000,00 (Setenta e dois mil reais)**.

14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Durante todo o ano letivo são realizados diversos projetos que fazem parte do PAG-Projeto Ambiental Gaia. Alguns acontecem em apenas um dia, enquanto outros compreendem um período de alguns meses.

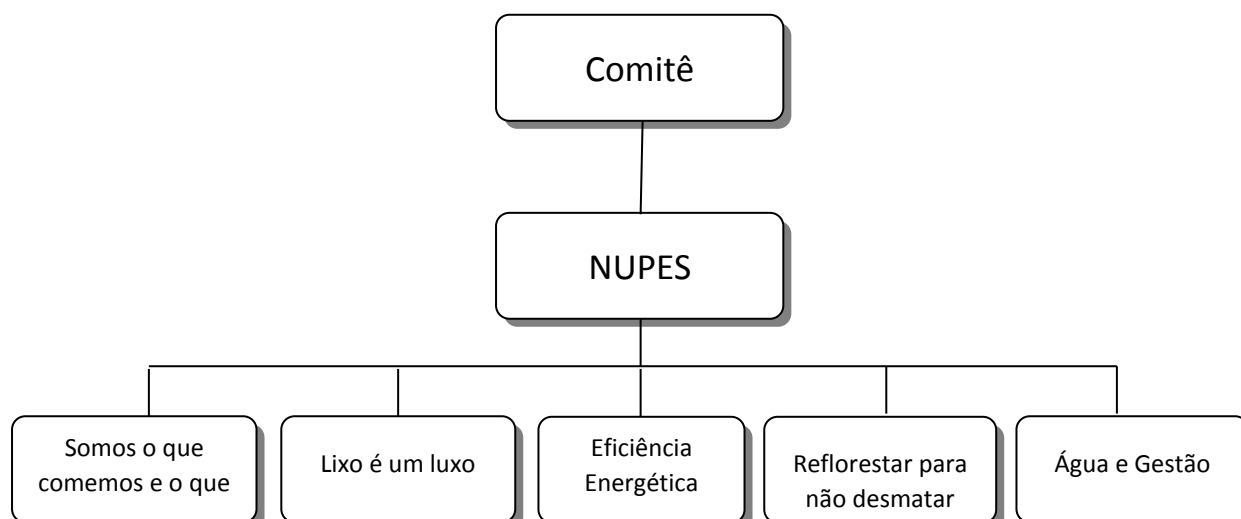
Como forma de multiplicar benfeitores ambientais, tanto as famílias quanto a comunidade são convidadas a participar em todos os projetos os projetos.

PROJETOS	PERÍODO	TURMAS/SEGMENTO
Projeto interdisciplinar - FEC	Março a setembro	Todas as turmas
Cardápio de lanches	Todo o ano letivo	Maternal ao 1º ano do Fund. I
Sabão ecológico	Março	Fundamental II
Gentileza gera gentileza	Todo o ano letivo	Todas as turmas
Dia Mundial da Água	Março	Todas as turmas
Semeando com as mãos	Março a dezembro	Todas as turmas
Projeto ler é um prazer	Abril a dezembro	Todas as turmas
Campanha Faça Alguém Feliz	Páscoa solidária Gêneros alimentícios Agasalhos Brinquedos Produtos de higiene pessoal	Todas as turmas
Projeto valorização da vida	Abril	Todas as turmas
Projeto empreendedorismo verde	Abril	Todas as turmas
Comemoração do dia mundial do meio ambiente	29 de Maio a 14 de Junho	Todas as turmas
Fórum de informação profissional	Março a outubro	8º, 9º ano e Ensino Médio
Festa Caipira - Folclore	Junho	Todas as turmas
Comemoração do Dia do Estudante	Agosto	Todas as turmas
Comemoração da primavera	Setembro	Todas as turmas
Mostra de talentos	Outubro	Todas as turmas
Dia do amigo	Outubro	Fundamental I
Dias das crianças	Outubro	Fundamental I
Dia de Ação de Graças	Novembro	Todas as turmas
Cantata de Natal	Novembro	Todas as turmas
Coleta seletiva	Todo o ano letivo	Todas as turmas
Minhocário	Março a dezembro	Todas as turmas
Composteira	Março a dezembro	Todas as turmas
Laboratório Vivo	Março a dezembro	Todas as turmas

15. PLANEJAMENTO E GERENCIAMENTO DO PROJETO

A administração de todo Projeto é de suma importância para que os prazos e compromissos sejam cumpridos, e ainda para que os recursos, financeiros, materiais e humanos, sejam utilizados correta e conscientemente, para que após planejadas as atividades e sua realização, os resultados não sejam discrepantes do que foi pensado.

Para isso o Projeto Ambiental Gaia, possui uma equipe de gerenciamento que está dividida conforme mostra o organograma abaixo:



15.1 Comitê

É um grupo composto atualmente por 3 membros, e é quem coordena e valida todas as atividades do projeto.

15.2 NUPES

Os membros dos NUPES são os responsáveis por articular e planejar todas as atividades de pesquisa e integração das atividades do Projeto Ambiental Gaia com o público interno e externo.

Tanto o Comitê quanto os NUPES tem como atividade intrínseca a revisão e acompanhamento de todos os projetos e materiais produzidos, para avaliar se estão em conformidade com as políticas do PAG, e sugerir as mudanças pertinentes, quando estas se fizerem necessárias.

15.3 O papel da equipe pedagógica

A equipe pedagógica do Colégio UBM e o grupo acadêmico do UBM têm um papel fundamental no alinhamento dos projetos com os objetivos pedagógicos da instituição, bem como para fazer a comunicação das ações planejadas para o corpo docente e discente.

16. SUSTENTABILIDADE DO PROJETO

A equipe responsável pelo PAG-Projeto Ambiental Gaia, tem uma constante preocupação com os recursos necessários para a implementação dos projetos desenvolvidos em suas diversas etapas. Isto porque algumas atividades a serem realizadas demandam a criação de estruturas que fazem parte de algumas metas do projeto.

Por isso existe uma busca constante por parceiros que ajudem a financiar as atividades que demandem recursos materiais e financeiros.

Além da busca por agentes financiadores existem algumas ações que podem gerar recursos que possam contribuir com a sustentabilidade do projeto, como:

16.1 Venda dos produtos das hortas

Uma das metas do projeto é manter a horta com boa produtividade para que os produtos, além de serem utilizados nas atividades pedagógicas, possam ser vendidos.

16.2 Venda dos produtos do sabão ecológico

Todo as etapas de produção do Sabão Ecológico estão passando por uma reestruturação, apoiada pelos NUPES. E após isso está definido que parte da produção será utilizada na instituição, e outra parte será vendida para angariar fundos para o PAG.

16.3 Parcerias para fornecimento de cursos grátis

Para todas as atividades como oficinas, cursos e palestras, já existe uma parceria com o CIEE, que acontece periodicamente, sem custos.

16.4 Projeto de Eficiência Energética da Light

Atualmente o Colégio UBM e UBM, estão contemplados com os recursos da Light para a “Eficiência Energética”, visando à economia de energia.

17. STATUS DO PROJETO

SUB-PROJETOS	AÇÕES	STATUS
Busca de parceiros	<ul style="list-style-type: none"> . Light (visita, solicitação de mudas e outros projetos de eficiência energética) . CEIVAP (contato, convite p/ palestra e parceria), .SAAE (contato, convite p/palestra e projetos de parceria para lixo) . Votorantim (contato) – 2º semestre . Fundação Mokiti Okada – Projeto horta, Oficina de ikebana e Korin. 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p> <p>Em andamento</p> <p>Não realizado</p> <p>Realizado</p>
Elaboração da divulgação	NCS	Realizado - março
FEC (Feira de Educação e Cultura) (Ativo)	Tendo como eixo norteador o tema “Criatividade Sustentável: um caminho para o futuro!” , o projeto tem como finalidade possibilitar o contato dos alunos com a pesquisa científica e com a responsabilidade socioambiental.(Agenda 2030)	Realizado
Campanha Faça Alguém Feliz	<ul style="list-style-type: none"> . Campanha para minimizar as diferenças sociais, sensibilizar os alunos em relação a colaborar com o próximo . Aqueça um coração (agasalhos). . Gincana do Estudante Solidária – itens de higiene pessoal e limpeza . Seja anjo por um dia – recolher brinquedos para entregar nas Creches . Natal solidário – Campanha de alimentos não perecíveis 	<p>Realizado</p> <p>Realizado</p> <p>Realizado</p> <p>Em andamento</p> <p>Em andamento</p>
Sabão Ecológico	O projeto do “Sabão Ecológico”, que envolve várias etapas, desde a coleta de forma correta a produção do sabão, tem a missão de levar a cultura da preocupação com o meio ambiente, por meio da reciclagem, realizando palestras e oficinas em outras escolas.	Realizado internamente

SUB-PROJETOS	AÇÕES	STATUS
Preparação e divulgação do projeto PAG	. Estudos diversos sobre a legislação Ambiental, análise do ambiente e elaboração do cronograma. . Comunicação interna para docentes, direção, OP, OE e demais interessados e envolvidos do UBM e comunidade em geral.	Realizado Em andamento
Somos o que comemos e o que pensamos.	. Projeto Horta Orgânica (Suspensa) (Preparação do material reciclado, compostagem, aquisição e plantio das mudas Preparação do espaço - atrás campo. Convidar FMO, para orientação da horta suspensa.) . Parceria com o Curso de Nutrição – realização de oficinas para todas as turmas. . Mini-horta – sensibilização para as famílias . Parceria com o Curso de Psicologia	Em andamento Realizado Realizado Não realizado
Lixo é um luxo Resíduos sólidos (em consonância com art. 5º da Resolução CONSUNI Nº 13/2015)	. Parceria institucional com o SAAE: -Análises dos espaços dos Campi Barra Mansa e Cicuta; - Levantamento dos custos; - Palestras e treinamentos com os funcionários. - Palestras para todos os alunos do Colégio UBM sobre coleta seletiva. . Laboratório Vivo . Minhocário . Composteira	. Realizado . Em andamento (equipe do PAG) . Em andamento – reunião com o Arnaldo e Eliane Cruz já realizada Realizado Em andamento (Estruturar o projeto) Início 1ºsegmento

SUB-PROJETOS	AÇÕES	STATUS
<p>Água e Gestão (em consonância com art. 5º da Resolução CONSUNI Nº 13/2015)</p>	<p>. Palestras com o CEIVAP – Comitê de Integração da Bacia Hidrográfica do Rio Paraíba do Sul, para os alunos do Colégio</p> <p>. Cursos EAD na plataforma da ANA – Agência Nacional de Água e Usina Binacional de Itaipu, pelos alunos das turmas do 9º ano do Ensino Fundamental; e 1º e 2º anos do Ensino Médio.</p> <p>. Visita ao SAAE pelas turmas do 2º e 6º do Ensino Fundamental.</p> <p>. Concurso “Como Vejo o Rio Paraíba do Sul”</p> <p>Produção de Vídeos e Desenhos em todos os segmentos do Colégio UBM</p>	<p>Realizado</p> <p>Realizado – em aberto para novos cursos.</p> <p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>Reflorestar para não desmatar Semenando com as Mãos Preservação(em consonância com art. 5º da Resolução CONSUNI Nº 13/2015)</p>	<p>Foram doadas 1000 mudas da Light:</p> <p>. Recebimento de 400 mudas (para plantio dos alunos)</p> <p>. plantio de 200 mudas</p> <p>.Envolvimento com o Degase (para preparar berçários e plantio das últimas mudas).</p>	<p>Realizado</p> <p>Em andamento</p> <p>Em andamento</p>

SUB-PROJETOS	AÇÕES	STATUS
Divulgação do PAG para a comunidade e governos locais	. Secretaria do Meio Ambiente de Barra Mansa e Pirai . SAAE . CEMAE . APAE . Rotary Club . Internamente	Em andamento
Projeto <i>Gentileza gera Gentileza</i>	Divulgação do material e sensibilização de toda escola e UBM	Em andamento
Núcleo de pesquisa (Inovação)	. Reunião com responsável e equipe que coordena o NUPIDE do UBM e outros núcleos, para fazer Educação Continuada. . Reunião com coordenadores de curso de Barra Mansa para apresentar a proposta, incluindo o novo modelo de FEC/2017 integrando os produtos UBM e soluções. .Incluir projetos de pesquisa no Repositório UBM. Obs: Marcar reunião com os coordenadores de cursos da Unidade Cicuta.	Em andamento Realizado

18. EQUIPE

Nome: Aurealice de Ataíde Cruz Calderaro Nogueira

Endereço para correspondência: Rua Vereador Pinho de Carvalho, 267, Centro, Barra Mansa

CEP: 27330-550

Telefone: (24)3325-0253 / 3325-0227 **Endereço eletrônico:** colegio@ubm.br

Atividade que desempenhará no Projeto: Membro do Comitê Gestor do projeto

Formação Acadêmica: Pedagoga, formação em Comunicação Social

- Especialista em Avaliação Institucional
- MBA em Gestão da Educação
- Especialista em Gestão Estratégica de Negócios

Nome: André Luiz Moreira da Silva

Endereço para correspondência: Alameda Petrobrás, 429, Caiçara, Piraí-RJ

CEP: 27.175-000

Telefone: (24) 98837-2159 **Endereço eletrônico:** andreindio@gmail.com

Atividade que desempenhará no Projeto: Membro do Comitê Gestor do projeto

Formação Acadêmica:

- Especialista em Educação Ambiental e Educação Sustentável
- 15 cursos de extensão pela ANA-Agência Nacional das Águas
- Terapeuta Holístico

Nome: Sérgio Luis de Aguiar

Endereço para correspondência: Rua Eduardo Junqueira, 818, casa 5, Centro, Barra Mansa-RJ

CEP: 27310-000

Telefone: (24) 99907-3906 **Endereço eletrônico:** Sergio.aguiar@ubm.com

Atividade que desempenhará no Projeto: Membro do Comitê gestor do projeto

Formação Acadêmica: Bacharel em Ciência da Computação

19. ANEXOS

ANEXO I – FICHA DE REGISTRO DAS REUNIÕES DO PAG

FICHA DE REGISTRO DAS REUNIÕES DO PROJETO PAG			
Data início:	Local	Responsável:	
Assunto:			
Recursos Utilizados:			
Participantes			
Nomes	Função/Cargo	Data	Observações
Data Término:			
Observações:			

ANEXO II – FICHA DE ANÁLISE DE DOCUMENTOS DO PROJETO PAG

REGISTRO DE ANÁLISE DE DOCUMENTOS DO PROJETO PAG			
Data recebimento:	Local:	Recebido por:	Formato:
Título do documento:			
Forma de análise:			
Comitê responsável pela análise do documento			
Nomes	Função/Cargo	Data	Observações
Data Conclusão:			
Parecer e observações:			

ANEXO III – LISTA DE PRESENÇA



PAG – PROJETO AMBIENTAL GAIA

ASSUNTO: Reunião do PAG – Eficiência Energética – tratar do projeto para participação no Programa de Eficiência Energética da Light.

LISTA DE PRESENÇA	
LOCAL: Campus CICUTA – sala de reuniões	DATA: 11/08/2016
PARTICIPANTES	ASSINATURA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	



20. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sites:

<http://www.peaunesco.com.br/oqueeopea.htm>

<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>

<http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1906>

<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>

<http://www.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=321>

Livros:

Alfabetização Ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável / Michael K. Stone e Zenobia Barlow, orgs; prólogo David W.; Orr; prefácio Fritjof Capra; prefácio à edição brasileira Mirian Duailibi; tradução Carmen Fisher. São Paulo: Cultrix, 2006.

A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas / Fritjof Capra, Pier Luigi Luisi; tradução Mayra Teruya Eichemberg, Newton Roberval Eichemberg. São Paulo: Cultrix, 2014.

DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas. 6. ed. São Paulo: Editora Gaia, 2000.

GODOY, Christiane; DUARTE, Mariane. Manual para Elaboração, Administração e Avaliação de Projetos Socioambientais. Secretaria do Meio Ambiente, Coordenadoria de Planejamento Ambiental Estratégico e Educação Ambiental. São Paulo: SMA/CPLEA, 2005.